

www.cibereduca.com



**V Congreso Internacional Virtual de Educación
7-27 de Febrero de 2005**

UN AMIGO DIFERENTE

ESTUDIO SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LOS INMIGRANTES

Autores:

Rebeca Martínez Revuelta
Laura García Vicente
Ana María Aguayo Díez
Verónica Valdezate Fernández

Coordinador:

Manuel De la Fuente Merás

ÍNDICE

• Introducción.....	pág. 2
• Objetivos de la investigación	pág. 3
• Metodología	pág. 4
• Encuesta	pág. 6
• Cuantificación de los resultados	pág. 8
• Interpretación de los resultados	pág. 33
• Resultados obtenidos	pág. 36
• Conclusión	pág. 40
• Entrevista	pág. 42
• Poesía	pág. 44
• Bibliografía.....	pág. 45

INTRODUCCIÓN

A la hora de realizar nuestro trabajo hemos querido tratar un tema de gran actualidad e importancia en nuestra sociedad: el racismo y la xenofobia. En nuestro caso en un pequeño pueblo llamado Los Corrales de Buelna esta es una cuestión bastante concurrida. Esto se debe a que a pesar de que es un pequeño pueblo cuenta con una numerosa población de inmigrantes tales como árabes, chinos etc. y por lo tanto estamos muy familiarizados.

Lo que queremos conseguir a través de este trabajo es llegar al punto clave y radicar esta cuestión.

Para ello hemos realizado una serie de preguntas en forma de encuesta, la cual ha sido pasada a varios alumnos de nuestro instituto, ya que eran los más cercanos y siendo su opinión en un futuro la más significativa. Por lo tanto hemos cuestionado a 300 adolescentes, aproximadamente, de edades comprendidas entre 12 y 17 años, recibiendo de ellos una gran ayuda con su buena disposición. También estamos muy agradecidos a ese chico y esa chica de raza árabe, los cuales

aceptaron nuestra propuesta para realizarles una entrevista acerca de sus costumbres colaborando en todo momento.

Los datos apartados por todos los que nos han prestado su ayuda, nos han servido para realizar un trabajo más verídico, basándonos en datos y situaciones reales.

En definitiva lo que queremos mostrar en esta nuestra investigación son las opiniones y pensamientos sinceros de la juventud actual, la cual está muy influenciada por los medios de comunicación, siendo ellos el futuro de mañana.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las cuestiones que se desarrollan en este trabajo intentan exponer las diversas actitudes de las personas, especialmente de los jóvenes, ante la presencia de otras razas en su entorno. El objetivo básico de esta investigación es indagar hasta que punto somos, o no, racistas, xenófobos y si nuestros prejuicios hacia otros grupos sociales, se acercan al rechazo y al odio.

- Día tras día, nos percatamos de que existen distintas visiones del racismo, gracias a los medios de comunicación.
- Lo único que quieren los “inmigrantes” es alejarse de los problemas y la miseria de su país, llegando a las grandes potencias, donde el odio de algunas personas está esperando su llegada para aniquilar a una raza.

Seguramente, nosotros seamos un poco culpables. Sin embargo no nos atenemos a la realidad, fingiendo que aquí no pasa nada; no somos racistas ni xenófobos, únicamente lo reconocemos apoyándonos en una respuesta tan cómoda como “si existe una razón para ello”, Siendo una postura bastante hipócrita.

- Para finalizar hemos realizado una encuesta aplicándola a nuestros compañeros, pero no se excluye si se considera oportuno, realizarla en un aula ajena a la nuestra.

La encuesta trata de diferentes temas. En los primeros apartados se recoge la opinión del convivir con otras razas. Se tendrá que contestar al comportamiento en ciertas situaciones concretas incluso aquellas personas que no se consideran racistas.

En una de las cuestiones se pretende recoger lo que nos sugieren otras razas. Se trata de decir lo primero que se te venga a la cabeza sin realizar ninguna reflexión, siendo la forma más adecuada para detectar tópicos y prejuicios.

- También si se estimara oportuno se realizaría otra encuesta a personas inmigrantes para analizar situaciones concretas.

METODOLOGÍA

El motivo por el cual hemos elegido este tipo de test para realizar la investigación, es por que hemos considerado que es la mejor manera de asegurarnos que las respuestas van a ser fiables y sinceras ya que los cuestionados van a darnos la respuesta que primero tengan en la cabeza. Las preguntas podríamos decir que han sido variados, esto se debe a que hemos querido abarcar los distintos ámbitos en los que se puedan relacionar dos individuos: situación sentimental, de amistad, etc. Los cursos cuestionados fueron 1ºESO, 2ºESO, 3ºESO, 4ºESO y 1º de Bachiller y el número de cuestionados es aproximadamente de unas 60 personas por curso. Decidimos hacerlo en el instituto y no en la calle, porque en el instituto nos resultaba más fácil y en la calle la mayoría de la gente se suele negar a contestarlas.

La primera pregunta la seleccionamos ya que ahora en nuestro entorno se esta produciendo una inmigración masiva y como a la mayoría de la gente la puede tocar tener como vecino o convivir con gente que sea o que tenga una manera de pensar diferente, pues por eso decidimos hacer esta pregunta, ya que obligatoriamente hay que relacionarse con ellos si los tenemos en una misma comunidad o de vecinos.

La segunda pregunta la elegimos porque al venir gente diferente a nuestro país nos tenemos que adaptar los unos a los otros y si no es ahora será dentro de un tiempo puesto que no vamos a estar siempre sin hacernos amigos de ninguna persona que piense o sea diferente a nosotros.

La tercera pregunta mas que nada esta relacionada con las clases. Siempre puede ser que venga alguien nuevo a clase, pero si es de otra manera a nosotros la reacción puede ser diferente a sí piensa o es como nosotros. Ese fue el motivo para elegir esta pregunta.

La cuarta pregunta se refiere ya a una cosa mas seria y de mas importancia que la anteriores puesto que para tener una relación sentimental con una persona tienes que aceptarla antes.

La quinta pregunta la decidimos poner porque hay mucha gente que se deja llevar por el color o las costumbres de la persona sin conocerla, y además la mayoría de las veces la gente se deja llevar por los comentarios y no se fía de más.

La sexta pregunta pretende describir el conocimiento mayor o menor, de los grupos sociales, siendo el motivo por el cual existe o no el rechazo. Mucha gente piensa que lo hacen para separarse de la gente y planear cosas malas.

A continuación mostraremos el tipo de encuesta diseñada para realizar nuestra investigación.

ENCUESTA: RACISMO Y XENOFOBIA

SEXO:

EDAD:

CURSO:

1. ¿ Aceptarías tener que convivir en tu barrio o comunidad con las siguientes “razas”?

	SÍ	NO
Gitanos		
Árabes(moros)		
Chinos		
Catalanes		
Vascos		

2. ¿ Serías amigo de algún miembro de otras “razas”? Razona tu respuesta.

3. ¿ Cómo reaccionarías o te comportarías con un compañero que llegara nuevo y fuese de otra “raza”? Razona tu respuesta.

4. ¿Podrías mantener una relación sentimental con una persona, o llegar a casarte sin tener en cuenta su “raza”?

RAZA	SÍ	NO	POR QUÉ
Gitanos			
Árabes			
Chinos			
Otros			

5. ¿Qué te sugiere una “raza de diferente color” o costumbres?

6. ¿Qué opinas de los grupos étnicos (pandillas) que crean los inmigrantes en la sociedad a la que emigran?

CUANTIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS

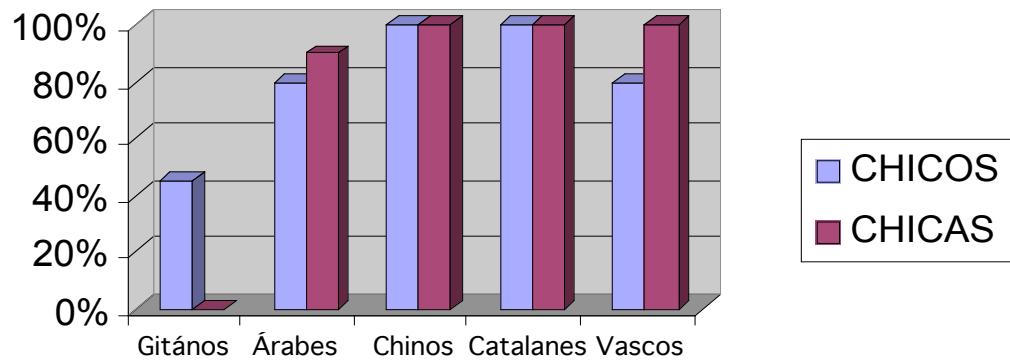
PREGUNTA 1:

¿ Aceptarías tener que convivir en tu barrio o comunidad con las siguientes “razas”?

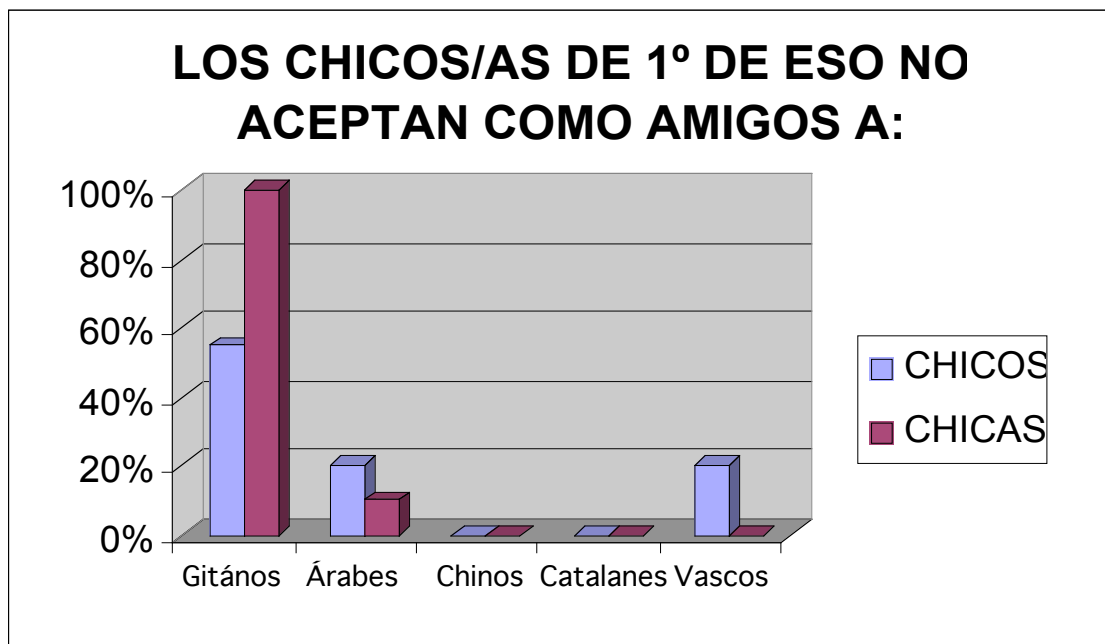
1º ESO

	ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 1ºESO	CHICAS 1ºESO
Gitanos	45%	0%
Árabes	80%	90%
Chinos	100%	100%
Catalanes	100%	100%
Vascos	80%	100%

LOS CHICOS/AS DE 1º DE ESO ACEPTAN COMO AMIGOS A:



NO ACEPTAN COMO AMIGOS A:		
	CHICOS 1ºESO	CHICAS 1ºESO
Gitanos	55%	100%
Árabes	20%	10%
Chinos	0%	0%
Catalanes	0%	0%
Vascos	20%	0%

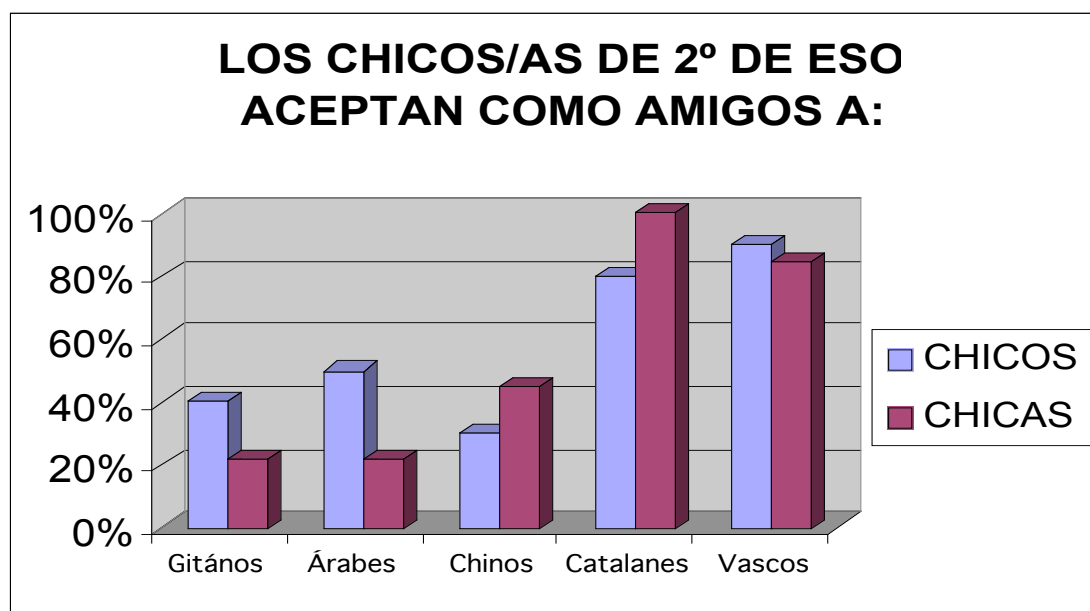


A los chicos de edades comprendidas entre 12 y 13 no les agradaría mucho el tener que convivir con la raza árabe, seguida de los gitanos, siendo las más aceptadas la china y las nacionales. Las chicas en este caso se presentan bastante más tolerantes que los chicos.

2º ESO

ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
CHICOS 2ºESO	CHICAS 2ºESO

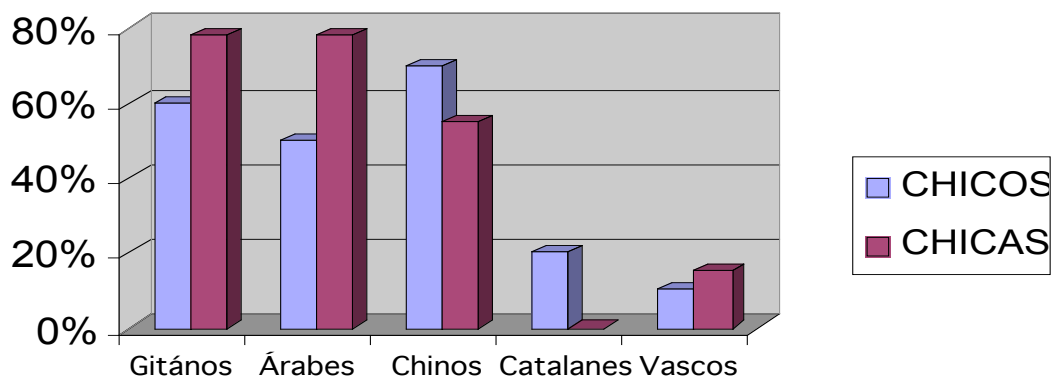
Gitanos	40%	22%
Árabes	50%	22%
Chinos	30%	45%
Catalanes	80%	100%
Vascos	90%	85%



	NO ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 2ºESO	CHICAS 2ºESO
Gitanos	60%	78%
Árabes	50%	78%
Chinos	70%	55%

Catalanes	20%	0%
Vascos	10%	15%

LOS CHICOS/AS DE 2º ESO NO ACEPTAN COMO AMIGOS A:

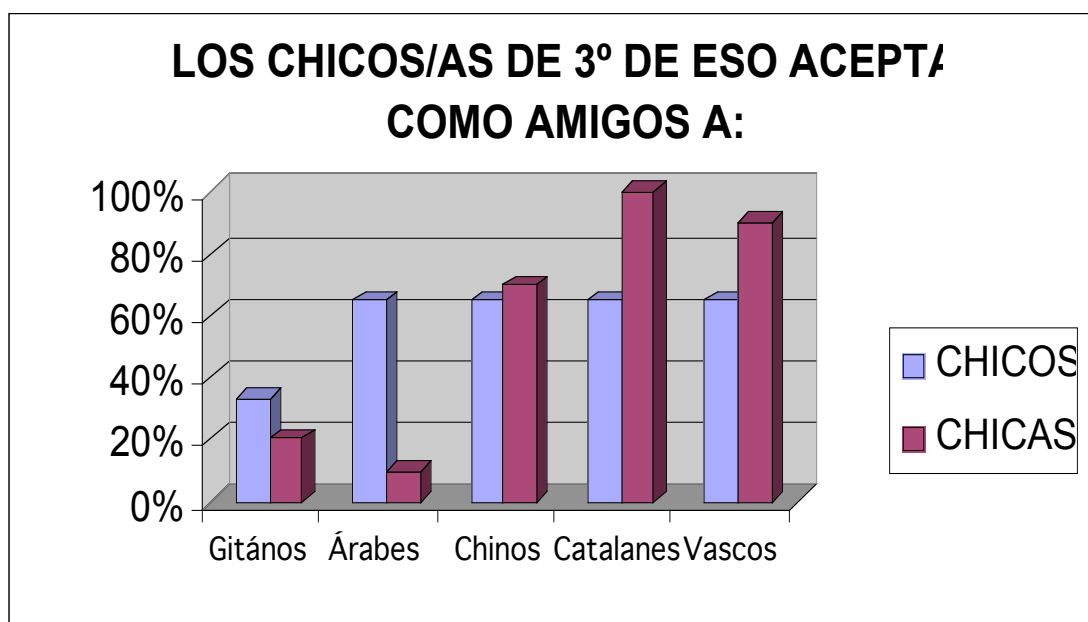


En este grupo, con edades comprendidas entre 13 y 14 años, se puede apreciar, que tanto el sexo femenino como el masculino, aceptarían prácticamente con una totalidad entre el 90% y 100%, a los grupos pertenecientes al país, como podrían ser los vascos y catalanes, quedan los resultados de aceptación de las razas de otro color o cultura en un grado medio entre el 50% y 60%.

Si tenemos en cuenta la edad que estamos tratando, se podría decir que los resultados se deben a que es una edad en la que todavía no se consta de una personalidad totalmente definida ante este tema.

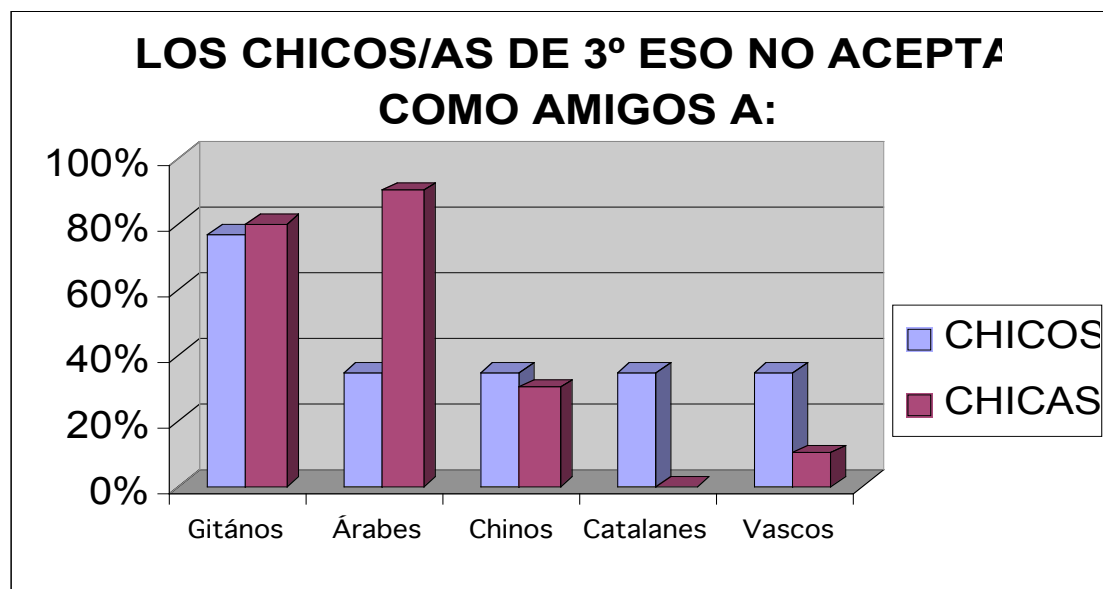
3º ESO

	ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 3ºESO	CHICAS 3ºESO
Gitanos	33%	20%
Árabes	65%	10%
Chinos	65%	70%
Catalanes	65%	100%
Vascos	65%	90%



	NO ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 3ºESO	CHICAS 3ºESO
Gitanos	77%	80%

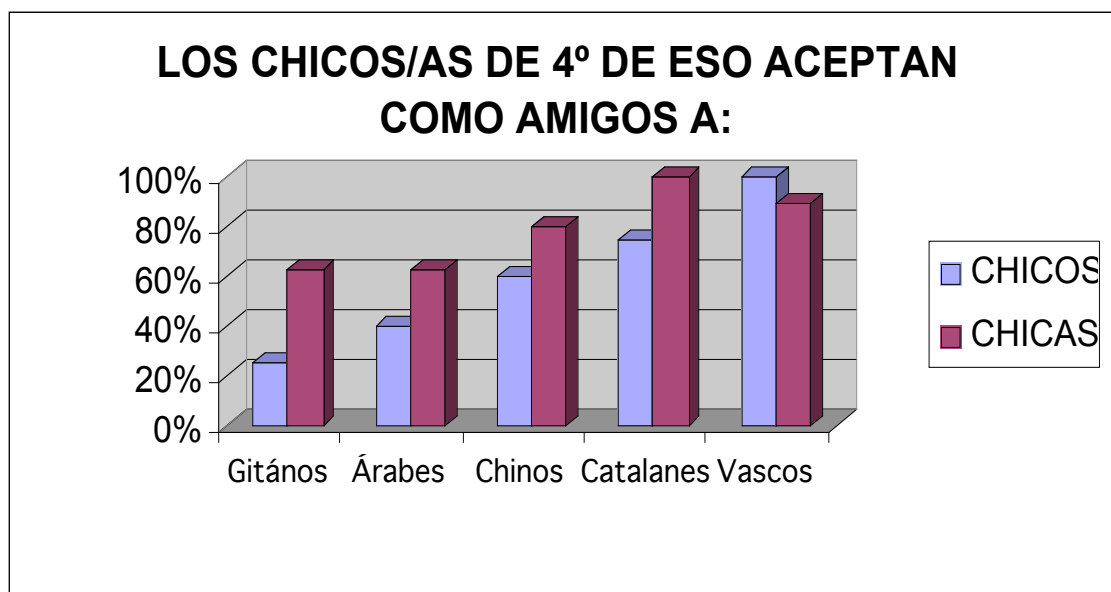
Árabes	35%	90%
Chinos	35%	30%
Catalanes	35%	0%
Vascos	35%	10%



En el grupo que comprenden entre 14 y 15 años, se aprecia una gran diferencia en el grado de aceptación entre el sexo femenino y masculino. Las chicas muestran claramente que la mayoría, rondando el 80% y 90%, no aceptarían a grupos de personas de otro color o cultura diferente como los árabes, gitanos o chinos. Podemos observar el alto grado de aceptación de los grupos con los que conviven en su propio país, rondando el 90% e incluso el 100% en el caso de catalanes. Dentro del sexo masculino, observamos que el grado de aceptación ante otras razas ronda entre el 50% y 60%. Podríamos deducir variación de resultados es debido a que estamos en un momento de nuestra vida en la que los adolescentes experimentan muchos cambios.

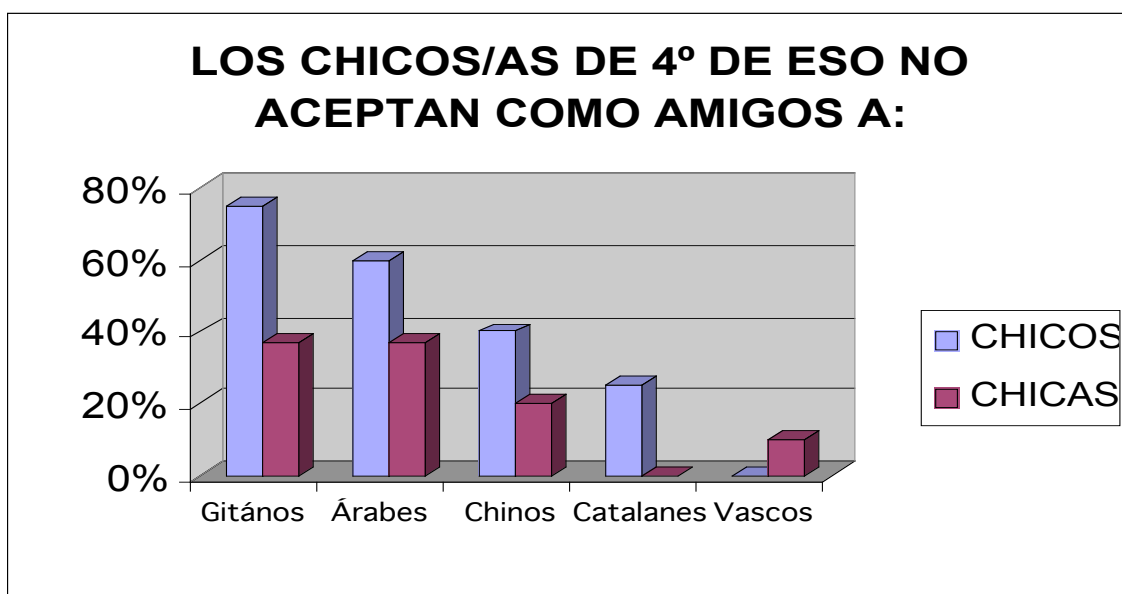
4º ESO

	ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 4ºESO	CHICAS 4ºESO
Gitanos	25%	63%
Árabes	40%	63%
Chinos	60%	80%
Catalanes	75%	100%
Vascos	100%	90%



NO ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
CHICOS 1ºESO	CHICAS 1ºESO

Gitanos	75%	37%
Árabes	60%	37%
Chinos	40%	20%
Catalanes	25%	0%
Vascos	0%	10%

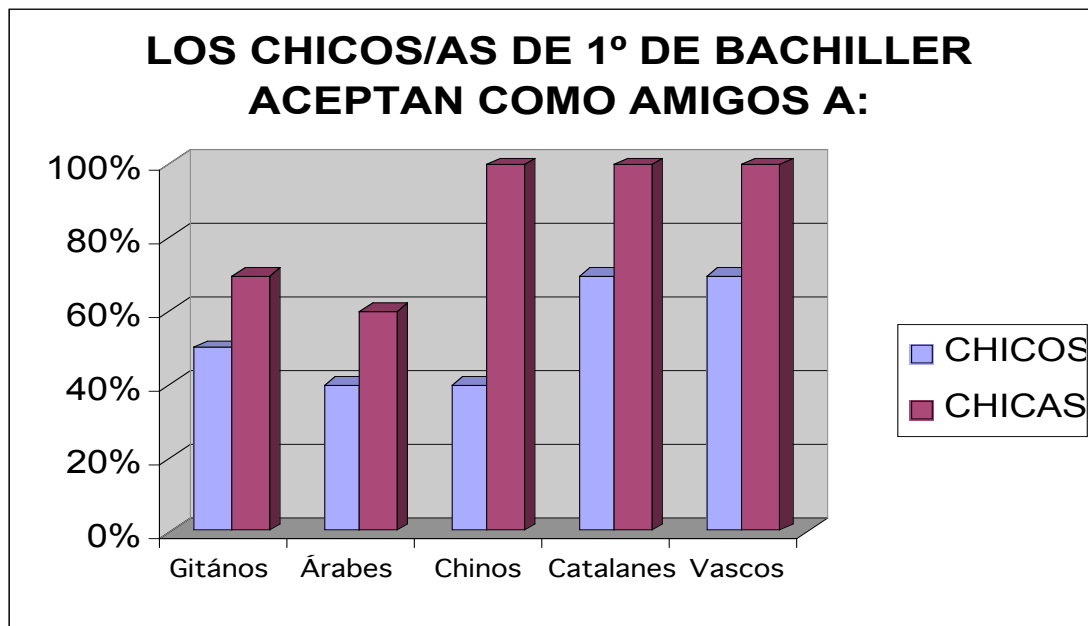


Los chicos de edades entre 15 y 16 años, no aceptarían convivir con personas de diferente color, como los árabes o los gitanos; cabe destacar que entre el sexo femenino hay un mayor grado de tolerancia, lo cual puede deberse a que las chicas normalmente maduran antes que los chicos.

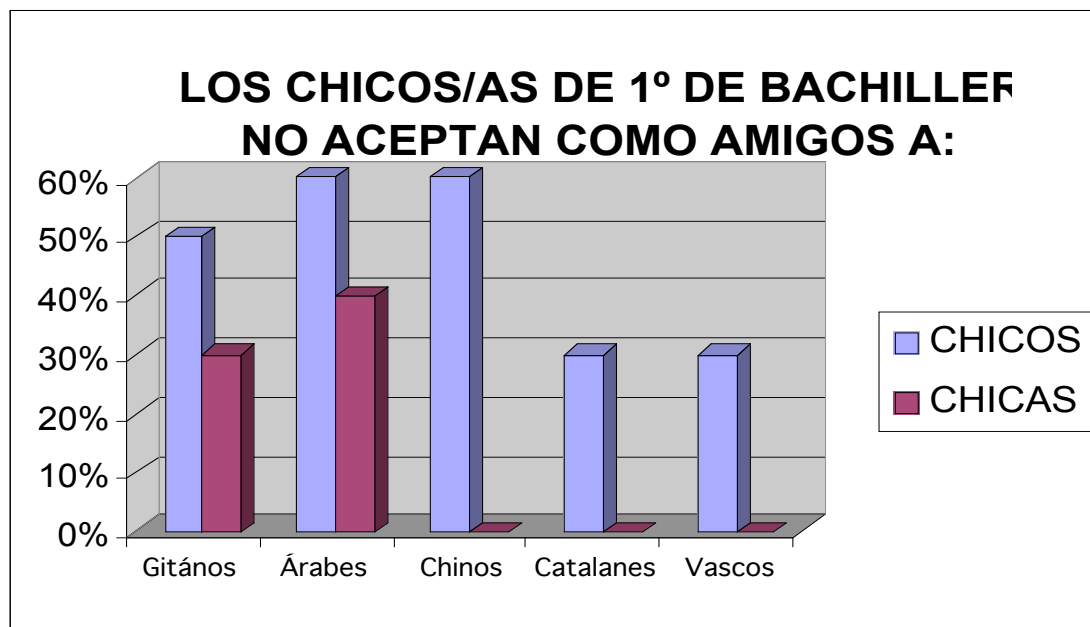
También se puede apreciar que los grupos más aceptados son los residentes del mismo país, como vascos y catalanes.

1º BACHILLER

	ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 1ºBACH	CHICAS 1º BACH
Gitanos	50%	70%
Árabes	40%	60%
Chinos	40%	100%
Catalanes	70%	100%
Vascos	70%	100%



	NO ACEPTAN COMO AMIGOS A:	
	CHICOS 1ºBACH	CHICAS 1º BACH
Gitanos	50%	30%
Árabes	60%	40%
Chinos	60%	0%
Catalanes	30%	0%
Vascos	30%	0%



Tras haber cuestionado y dialogado con los chicos y chicas de edades comprendidas entre 16 y 18, los resultados obtenidos nos muestran que las chicas, aunque el porcentaje de aceptación es similar entre ambos sexos, presentan un cierto miedo o desprecio hacia las razas como gitanos y árabes.

PREGUNTA 2:

¿ Serías amigo de algún miembro de otras “razas”?

1º ESO

En esta pregunta las chicas se contradicen, siendo muy liberales, diciendo el 100% que no les importaría la raza, si son buenas personas, en cambio los chicos siguen con las opiniones de la pregunta anterior.

2º ESO

Los chicos y chicas de edades comprendidas entre 13 y 14 años, tienen bastante claro que la raza no importa a la hora de mantener una amistad, ya que entre el sexo femenino sólo hay un 20% que se consideraría racista, mientras que un 80% de las chicas y todos los chicos, se basan en el ideal de que las razas no influyen a la hora de mantener una amistad.

3º ESO

Chicos y chicas coinciden que no se llevarían mal, pero dependiendo de la raza que sea, siendo esto notable en la primera pregunta, continuando la raza árabe la más despreciada.

4º ESO

Los chicos y chicas entre 15 y 16 años tienen una variada opinión ante la pregunta de mantener una amistad con alguien de otra cultura. El sexo femenino destaca la gran aceptación ante mantener una amistad con un %, mientras que sexo masculino discrepa bastante en sus opiniones, en las que un 40% estaría dispuesto a mantener una amistad, y a un 20% les gustaría aprender de una cultura distinta, sin embargo también hay un 40% que depende de la raza y los problemas que generen.

1º BACHILLER

El ser amigo de personas de diferente raza no hay presentado un gran problema en los dos sexos. Las chicas con una aceptación total diciendo que la raza no importa para como es la persona, los chicos de otras razas, porque afirman que no son racistas y después hay un porcentaje pequeño que dice que son inferiores que nosotros, y que depende de la raza.

En esta pregunta se observa que no han sido sinceros ninguno de los dos sexos al contestar a la encuesta o que solamente piensan que está reflejado al sexo opuesto.

PREGUNTA 3:

¿ Cómo reaccionarías o te comportarías con un compañero que llegara nuevo y fuese de otra “raza”?

1ºESO

Los chicos y chicas de edades comprendidas entre 12 y 13 años, ante la situación de que llegase un compañero de distinta raza a la suya, reaccionan, tanto el sexo masculino como el femenino, diciendo que le ayudaría a integrarse en la clase junto a los demás compañeros y en todo lo posible.

2º ESO

Con el grupo de edades comprendidas entre 13 y 14 años, hay bastante discrepancia a la hora de ayudar a un compañero nuevo de distinta raza o cultura; los chicos no dudarían en ayudarle, pero entre el sexo femenino un 40% se mostrarían a ayudarle frente al 60% que no lo aceptaría en su clase, separándolo y discriminándolo. Esto puede ser debido a un miedo o xenofobia hacia otras razas o culturas.

3º ESO

Los chicos son más amigables respecto a otras razas, sin embargo la mayoría de las chicas respetarían a un compañero nuevo de distinta raza, pero nunca llegarían a una verdadera amistad.

4º ESO

Entre los grupos de edades entre 15 y 16 años, afirman que si un compañero de otra raza o cultura llegase nuevo a clase, le ayudarían como a cualquier otra persona, aportando que nunca harían algo que a ellos no les gustaría que les hicieran en tal situación.

1º BACHILLER

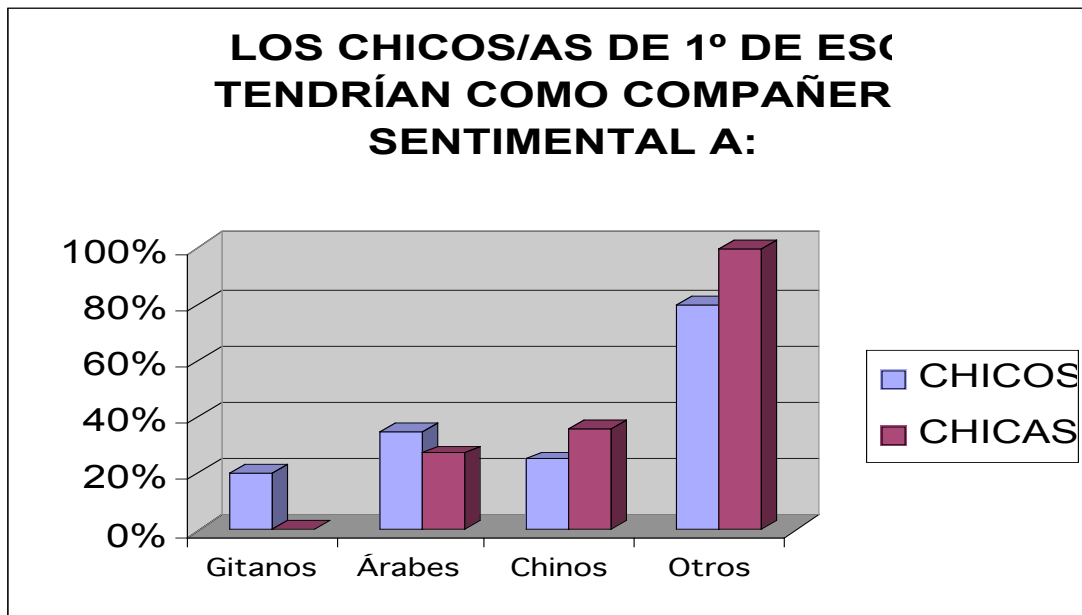
Si un chico llegase nuevo al centro y necesitaría de algún amigo o compañero para integrarse, las chicas con un porcentaje casi total, le ayudaría, le intentarían conocer y le tratarían como a cualquier otro, sin embargo un porcentaje muy pequeño dice que sentiría algo de miedo hasta que no le conociesen bien; mientras que los chicos en su mayoría opinan que no son racistas y que le tratarían como a cualquier otro, en cambio hay una pequeña parte que les marginarían, ya que consideran inferiores a personas de otras razas, creencias o culturas.

PREGUNTA 4:

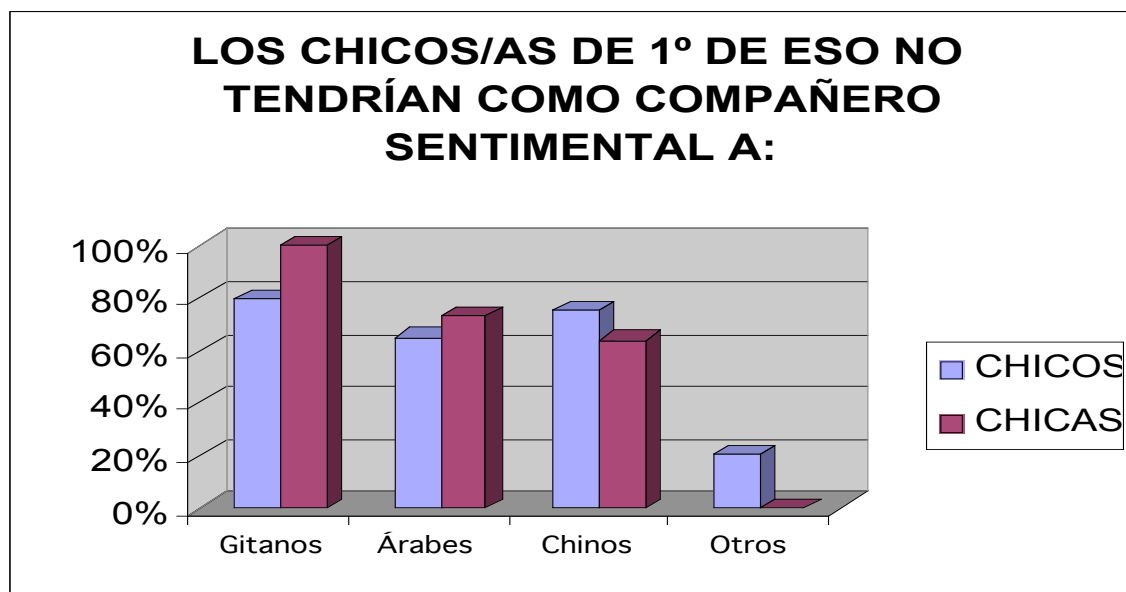
¿Podrías mantener una relación sentimental con una persona, o llegar a casarte sin tener en cuenta su “raza”?

1º ESO

	TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:	
	CHICOS 1ºESO	CHICAS 1ºESO
Gitanos	20%	0%
Árabes	35%	27%
Chinos	25%	36%
Otros	80%	100%



NO TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:		
	CHICOS 1ºESO	CHICAS 1ºESO
Gitanos	80%	100%
Árabes	65%	73%
Chinos	75%	64%
Otros	20%	0%

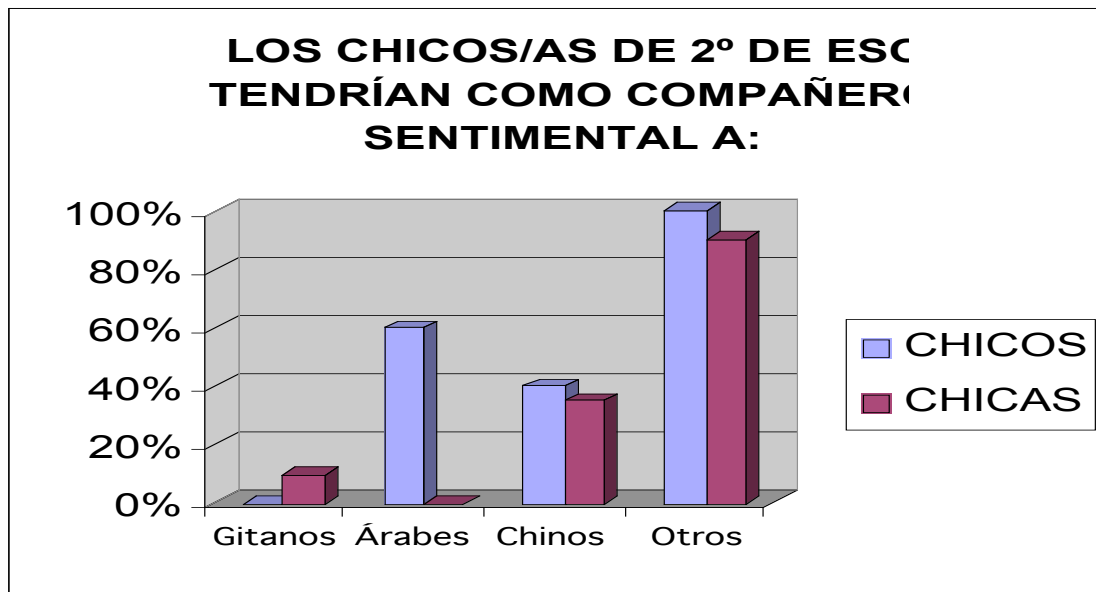


En este grupo de edades entre 12 y 13 años, entre el género femenino más del 50%, es decir, entre el 60% y 70%, podrían mantener una relación sentimental con una persona de otra raza diferente,

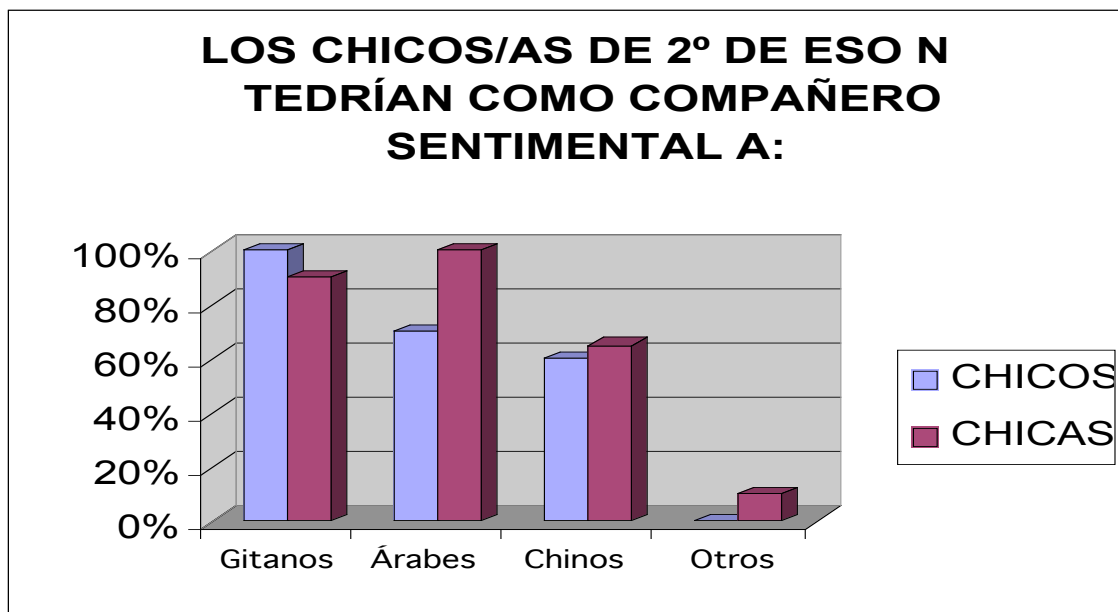
mientras que el género masculino, entre el 65% y 70% no podrían mantener una relación sentimental, ya que aportan que son de culturas muy diferentes.

2ºESO

	TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:	
	CHICOS 2ºESO	CHICAS 2ºESO
Gitanos	0%	10%
Árabes	60%	0%
Chinos	40%	35%
Otros	100%	90%



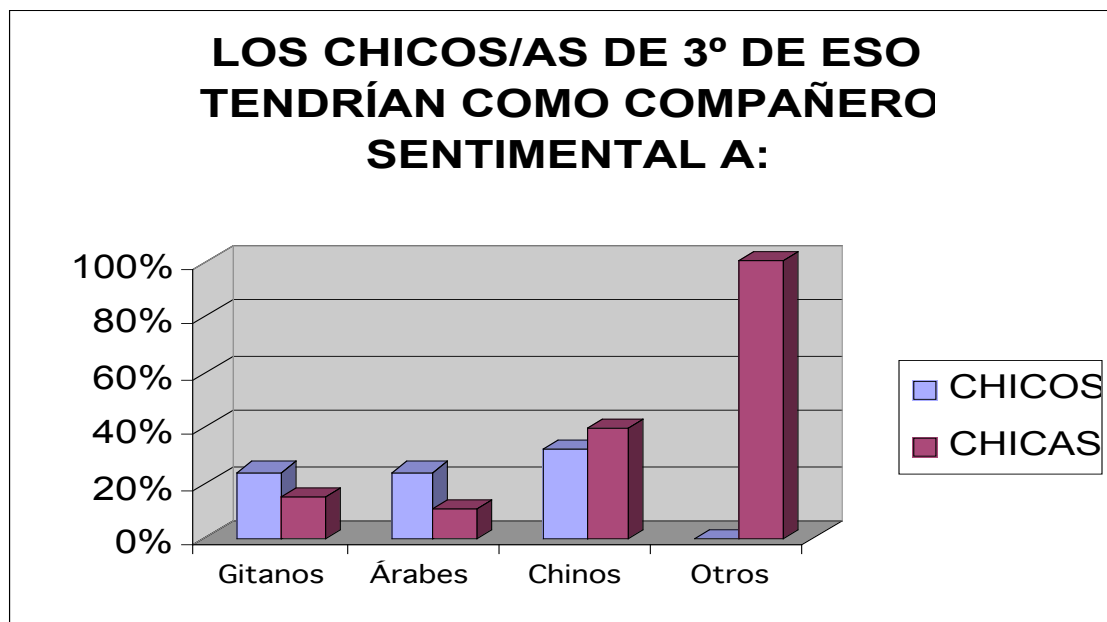
NO TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:		
	CHICOS 2ºESO	CHICAS 2ºESO
Gitanos	100%	90%
Árabes	70%	100%
Chinos	60%	65%
Otros	0%	10%



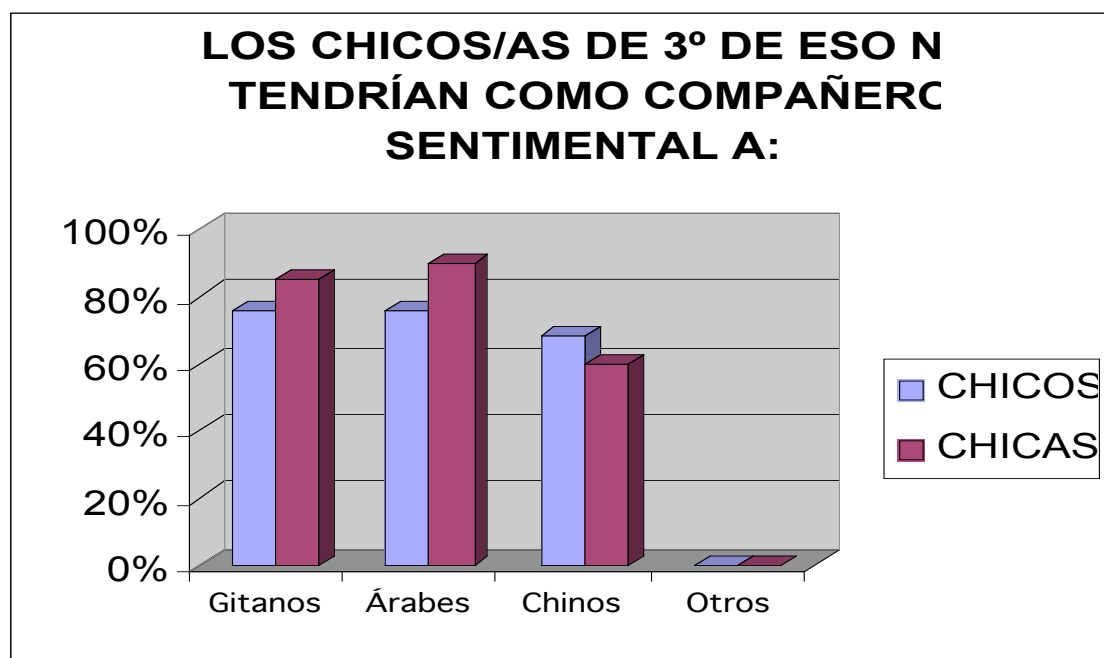
Entre las personas de edades entre 13 y 14 años, el género femenino no podría mantener una relación sentimental con una persona de otra raza prácticamente del 100%, exceptuando la raza china con resultados de un 50%; en cuanto el sexo masculino sería imposible que mantuviera una relación con la raza gitana, seguida por la árabe y la china.

3ºESO

	TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:	
	CHICOS 3ºESO	CHICAS 3ºESO
Gitanos	24%	15%
Árabes	24%	10%
Chinos	32%	40%
Otros	0%	100%



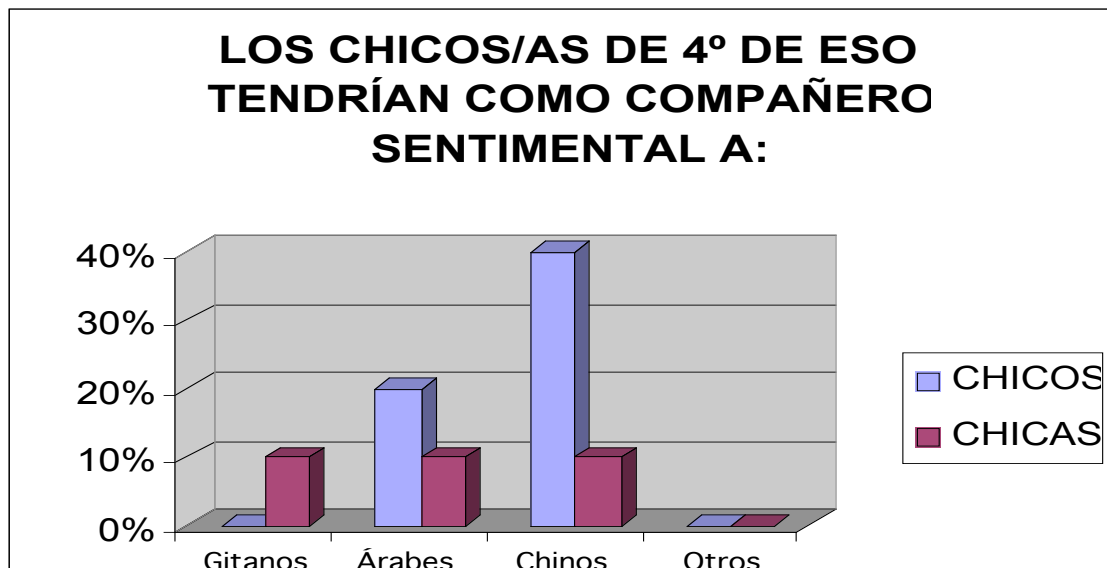
NO TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:		
	CHICOS 3ºESO	CHICAS 3ºESO
Gitanos	76%	85%
Árabes	76%	90%
Chinos	68%	60%
Otros	0%	0%



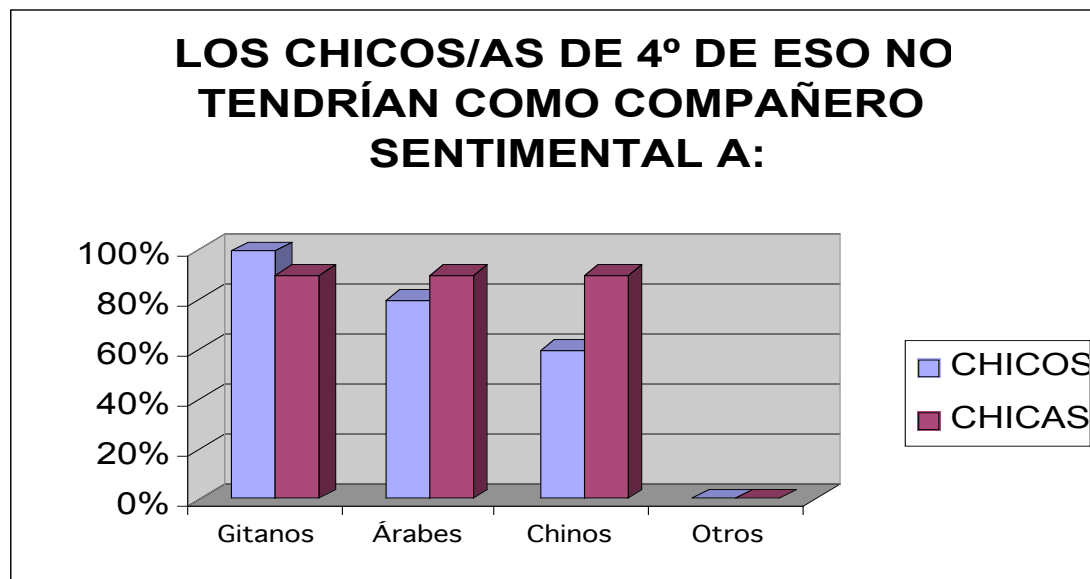
Los gitanos y los árabes siguen siendo las razas menos aceptadas, poniendo como disculpa que no cambian sus costumbres y es más las intentan imponer.

4ºESO

TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:		
	CHICOS 4ºESO	CHICAS 4ºESO
Gitanos	0%	10%
Árabes	20%	10%
Chinos	40%	10%
Otros	0%	0%



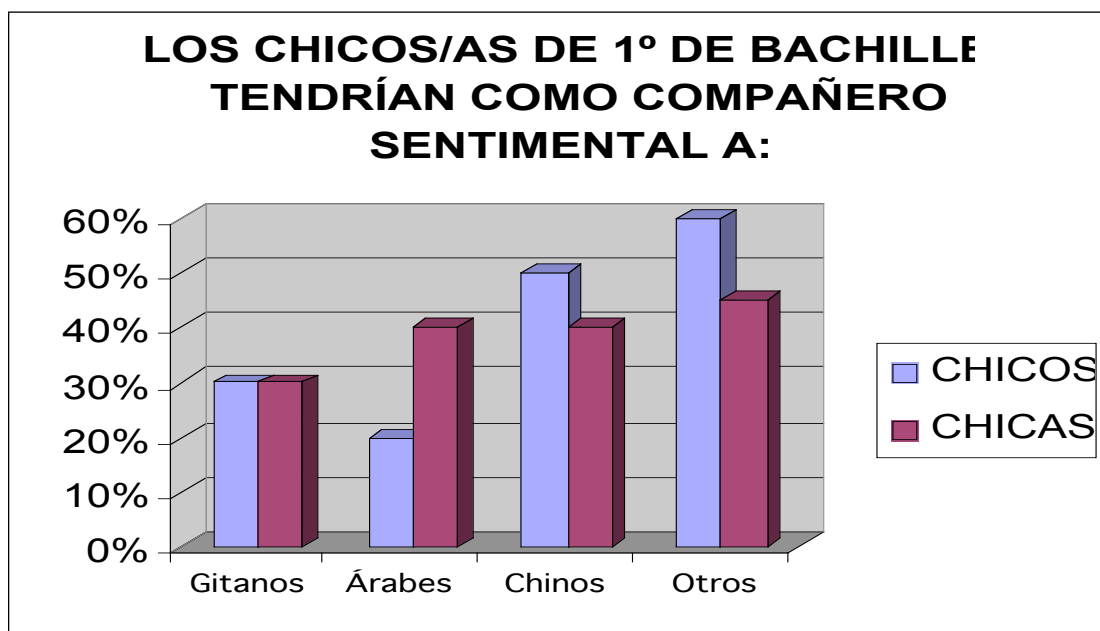
NO TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:		
	CHICOS 4ºESO	CHICAS 4ºESO
Gitanos	100%	90%
Árabes	80%	90%
Chinos	60%	90%
Otros	0%	0%



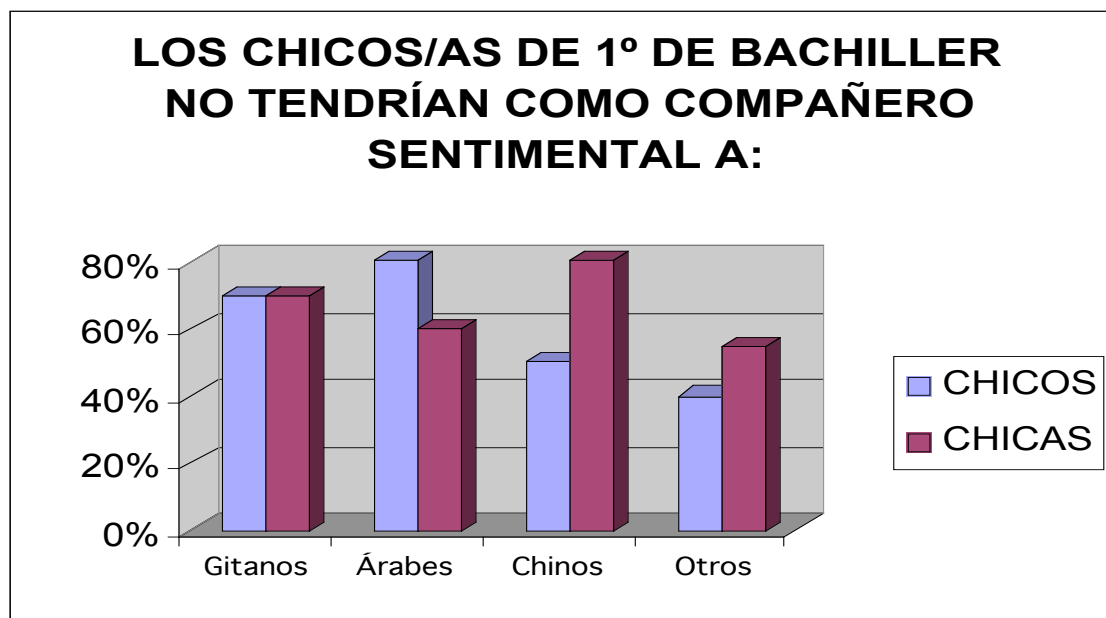
En esta edad entre los 15 y 16 años, en el sexo femenino tienen bastante definida su opinión ante el tema de mantener una relación sentimental con una persona de otra raza, quedando con una aceptación en todas las razas de un único 9%, mientras el género masculino difiere en sus opiniones, negando 100% poder mantener una relación con una gitana, y el 80% con una chica árabe y el 60% con una china.

1º BACHILLER

	TENDRÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:	
	CHICOS 1º BACH	CHICAS 1º BACH
Gitanos	30%	30%
Árabes	20%	40%
Chinos	50%	40%
Otros	60%	45%



NO TENDRIAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:		
	CHICOS 1º BACH	CHICAS 1º BACH
Gitanos	70%	70%
Árabes	80%	60%
Chinos	50%	80%
Otros	40%	55%



Otra de las cuestiones más hablada actualmente es si aceptarías a una persona de diferente raza como compañero sentimental. Los chicos se muestran más rígidos en sus respuestas, mientras que las chicas con un porcentaje aproximado del 35% afirma que no sabe responder hasta que no les suceda algo similar. Argumentando que no hay barreras en el amor. Sin embargo los chicos son firmes en su negativa, frente la raza de color, mientras que en las de nuestro color se mantienen al 50%, todos ellos ponen como antecedente la diferencia y la intolerancia cultural, eso mismo lo opinan las chicas en su negativa, pero ellas lo niegan con un 60%, también que influyen mucho los comentarios y la agresividad. El resto mantiene con la raza del mismo color una aceptación parecida al sexo opuesto.

PREGUNTA 5:

¿Qué te sugiere una “raza de diferente color” o costumbres?

1º ESO

Los alumnos de edades comprendidas entre 12 y 13 años, ante la pregunta sobre la sugerencia de otras razas, el 40% del género masculino y todo el femenino aportan que son costumbres nuevas por descubrir, frente al 60% de los chicos que les sugiere es una idealización “gente sin papeles”.

2º ESO

Tanto a las chicas como a los chicos les sugiere lo mismo; nuevas costumbres, siendo bastantes más chicas que chicos las que abstienen a contestar.

3º ESO

Tanto a los chicos como a las chicas, una cultura distinta les sugiere nuevas formas de vida y costumbres, aunque también aportan aspectos negativos como que son conflictivos.

4º ESO

Ante esta pregunta, un 10% del sexo masculino tiene cierta curiosidad; un 30% que es cultura nueva por descubrir; y al resto junto a un 4% de las chicas no les sugiere nada. El 96% del sexo femenino aporta que les sugiere una persona igual a todos y que tiene derecho a ser tratado dignamente.

1º BACH

La mitad de las chicas junto al 30% de los chicos afirman que una raza distinta les sugiere el aporte de nuevas cultura mientras que un 50% dice que no les sugiere nada. También tenemos la postura negativa diciendo, una pequeña parte e los chicos, que son razas inferiores.

PREGUNTA 6:

¿Qué opinas de los grupos étnicos (pandillas) que crean los inmigrantes en la sociedad a la que emigran?

1º ESO

Ante la opinión del grupo de edades entre 12 y 13 años, sobre los grupos étnicos, tanto el sexo femenino como el masculino, coinciden aportando que no deberían crear estos grupos, sino que deberían adaptarse a la nueva sociedad.

2º ESO

Las opiniones respecto a la formación de grupos étnicos son las mismas diciendo que no son buenos, ya que no se amoldan a la sociedad y es bastante desagradable.

3º ESO

Al 30% de las chicas no les gustan estos grupos porque no se relacionan con otras personas e intentan agredirlas y es una forma de marginarse. Sin embargo, el 40% de los chicos opinan que los grupos están bien, mientras que no se metan en líos. El resto de ambos grupos opina que cada uno es libre de hacer lo que quiera.

4º ESO

Las personas de 15 y 16 años ven los grupos étnicos con variedad de opiniones, el genero masculino está en contra y un 60% de estos cree que no debemos de juzgarles; entre el genero femenino el

80% cree que está mal, porque así roban y agreden en grupo y el 20% restante dice que es una manera de protegerse.

1º BACH

La mayoría de los inmigrantes que viven en nuestro país no se integran en la sociedad y por eso crean estos grupos étnicos. La mayor parte de los chicos y chicas afirman que eso hace que ellos mismos se marginen y sean racistas. Otros dicen que lo hacen porque no tienen apoyo social y porque tienen miedo y otro pequeño grupo manifiesta que mientras que no molesten pueden hacerlo.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para finalizar nuestra investigación vamos a agrupar los resultados sobre todas las preguntas que nos han dado los diferentes grupos de edades. A continuación tenemos los resultados obtenidos sobre la primera cuestión.

Hay un dato común referente a los grupos mencionados. Existe un rechazo hacia ciertas personas que son “diferentes” a nosotros, bien sea por rasgos físicos, color, religión, etc.

Cuando hablamos de personas de diferente raza, pero dentro de nuestro país, como catalanes y vascos, los chicos y chicas del primer ciclo de la ESO (12-14), presentan un cierto rechazo hacia ellos, pero no de la misma manera con la que rechazan a los árabes, gitanos y chinos; lo cual puede deberse a que ellos sienten miedo o que notan algo diferente.

Los alumnos del segundo ciclo de ESO (14-16) ya no presentan rechazo frente a los vascos o catalanes, pero hay alguna excepción.

Respecto a los de bachiller, percata una gran diferencia entre chicos y chicas a la hora de aceptar a un árabe o a un gitano; ellos los aceptarían sin ningún problema, pero ellas no, lo cual puede deberse a esas razas tienen un valor de la mujer un tanto machista.

A continuación analizaremos los resultados sobre la segunda cuestión:

Después de entrevistar y cuestionar a varios grupos de personas, sobre la posibilidad de mantener una amistad con una persona de distinta raza o cultura, e incluso con otros ideales,

podemos llegar a la conclusión que en edades comprendidas entre los 13 y 15 años, los adolescentes no ponen objeciones ante mantener una amistad;

Esto puede deberse a que todavía no han llegado al punto pleno de la madurez de la adolescencia, y lo ven todo con más ingenuidad.

A partir de los 15 años hasta los 17, las cosas están más claras o por lo menos hay más sinceridad; hay una gran aceptación ante otras razas, culturas o ideales, aunque hay una minoría que afirma que aunque mantuvieran una amistad tendrían un cierto respeto o miedo ante esa persona o "amigo". Esto puede deberse a que no son de todo sinceros, diciendo claramente que hay un sentimiento de xenofobia, o que solamente se basan en el miedo o la relación con una persona del sexo o género opuesto.

Analizaremos ahora la cuestión 3:

Después de analizar los resultados sobre la respuesta ante la situación de que llegara un compañero nuevo, siendo éste de otra raza o cultura, que nos han dado diferentes grupos de edades, podemos llegar a la conclusión de que los grupos de menores edades, es decir, a partir de 12 años hasta los 14, aceptarían ayudarles a integrarse en el grupo, siendo bastante destacable un cierto miedo del sexo femenino ante un compañero del sexo opuesto de otra cultura.

En la edad de 15 años se puede apreciar una cierta tolerancia o aceptación al hecho de que vengan otras razas o sociedades de distinta cultura a la nuestra, aun así, las chicas son más reacias a la hora de mantener una amistad, les respetan, pero con miedo.

A partir de esta edad y hasta los 17-18, es notable que existe una cierta madurez, ya que prácticamente la mayoría les aceptaría e incluso mantendrían una amistad, sin embargo hay un 20% que afirma que existiría una marginación por su parte frente a un chico/a de distinta cultura, lo cual puede deberse a la falta de madurez en algunos adolescentes, que siguen creyendo que gente de otra raza o cultura son inferiores que ellos. Para acabar con esta problemática, creemos que la mejor solución sería integrar la tolerancia y el respeto a toda persona, sin tener en cuenta su raza, debería imponerse desde la infancia, que es la época donde el niño aprende a valorar, tanto a las personas, como a las cosas.

Finalizando comentaremos las cuestiones 4 y 5:

Después de haber cuestionado a personas de 12-17 años, sobre la posibilidad de mantener una relación sentimental con personas de otras razas, culturas o ideales hemos llegado a concluir que en las edades la aceptación ronda entre el 70% y 80%; mientras que en edades más maduras de 16 y 17 años, la mayoría de los jóvenes no podrían mantener dicha relación mayormente con personas de diferente color de piel. Esto puede deberse a que en el principio de la adolescencia los jóvenes son más ingenuos, sin embargo en la plena adolescencia los jóvenes tienen más personalidad e ideas definidas.

Después de analizar los resultados sobre la sugerencia de nuevas razas o culturas llegamos a la conclusión después de entrevistar a jóvenes de entre 12 y 17 años coinciden en que son nuevas culturas y costumbres por descubrir mientras que un 40% del sexo masculino de entre 12 y 13 años aportan que sugiere “ilegalización”. Esto, podemos concluir que es debido a que, en edades tempranas, no hay una personalidad definida y se basan en los comentarios que escuchan.

Para finalizar solo nos queda analizar los resultados ante la última cuestión:

Los jóvenes creen que deberían olvidarse un poco de sus costumbres y religiones e integrarse más en nuestra sociedad. Estos deberían amoldarse a nuestro país, porque sino ellos solos se marginan. La opinión de los más mayores difiere un poco de las chicas y los chicos.

Ellos ven a esta gente como grupo poco fiable y posibles delincuentes, por ello no gozan de ninguna confianza. Sin embargo los chicos son más permisivos y piensan que mientras que no se metan en problemas, son muy libres de hacer lo que quieran. Ambos piensan que ese racismo (que se dice que existe) lo provocan ellos mismos con su falta de confianza con la gente del país, pero si se mira desde otro punto de vista, hay que entenderles a ellos, ya que están en un país que no es el suyo.

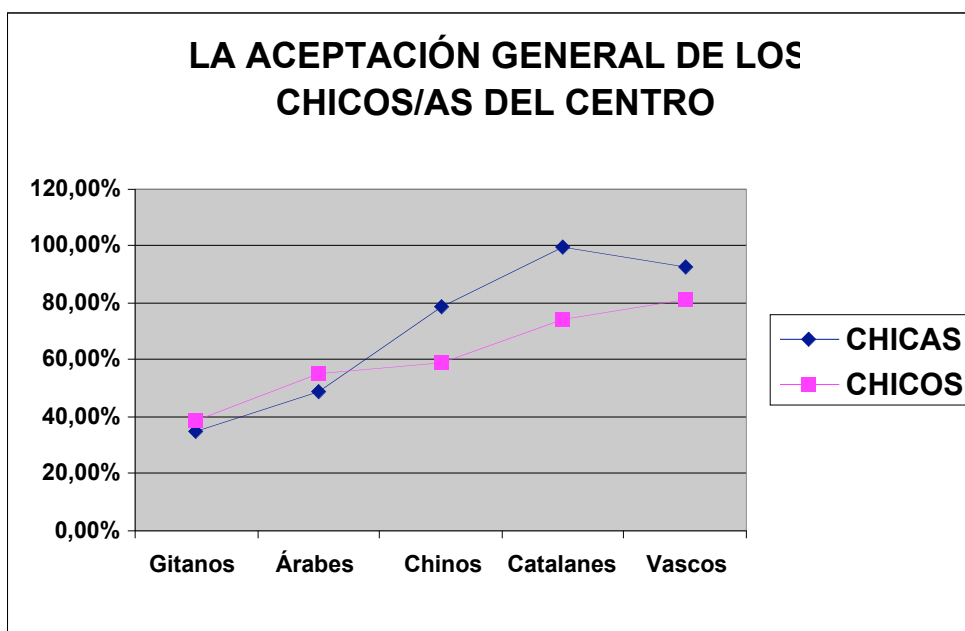
RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación exponremos los resultados obtenidos sobre la aceptación de una amistad:

CHICOS ACPTARÍAN COMO AMIGAS A:					
	Gitanos	Árabes	Chinos	Catalanes	Vascos
1ºESO	45%	80%	100%	100%	80%
2ºESO	40%	50%	30%	80%	90%
3ºESO	33%	65%	65%	65%	65%
4ºESO	25%	40%	60%	75%	100%
1ºBACH	50%	40%	40%	50%	50%
TOTAL	193%	275%	295%	370%	385%
	38,60%	55%	59%	74%	81%

CHICAS ACPTARÍAN COMO AMIGAS A:					
	Gitanos	Árabes	Chinos	Catalanes	Vascos
1ºESO	0%	90%	100%	100%	100%
2ºESO	22%	22%	45%	100%	85%
3ºESO	20%	10%	70%	100%	90%
4ºESO	63%	63%	80%	100%	90%
1ºBACH	70%	60%	100%	100%	100%
TOTAL	175%	245%	395%	500%	465%

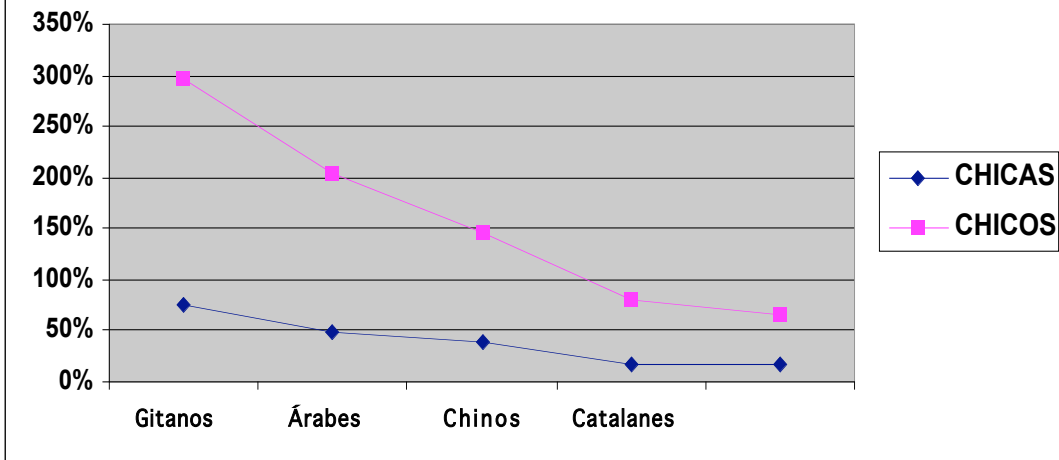
35,00%	49%	79%	100%	93%
--------	-----	-----	------	-----



CHICOS NO ACPTARÍAN COMO AMIGOS A:					
	Gitanos	Árabes	Chinos	Catalanes	Vascos
1ºESO	55%	20%	0%	0%	20%
2ºESO	60%	50%	70%	20%	10%
3ºESO	77%	35%	35%	35%	35%
4ºESO	75%	60%	40%	25%	0%
1ºBACH	30%	40%	0%	0%	0%
TOTAL	297%	205%	145%	80%	65%
	54,9%	41%	29%	16%	13%

CHICAS NO ACPTARÍAN COMO AMIGAS A:					
	Gitanos	Árabes	Chinos	Catalanes	Vascos
1ºESO	100%	10%	0%	0%	0%
2ºESO	78%	78%	55%	0%	15%
3ºESO	77%	35%	35%	35%	35%
4ºESO	75%	60%	40%	25%	0%
1ºBACH	50%	60%	60%	30%	30%
TOTAL	380%	243%	190%	90%	80%
	76%	48,6%	38%	18%	16%

LA NO ACEPTACIÓN GENERAL DE LOS CHICOS/AS DEL CENTRO



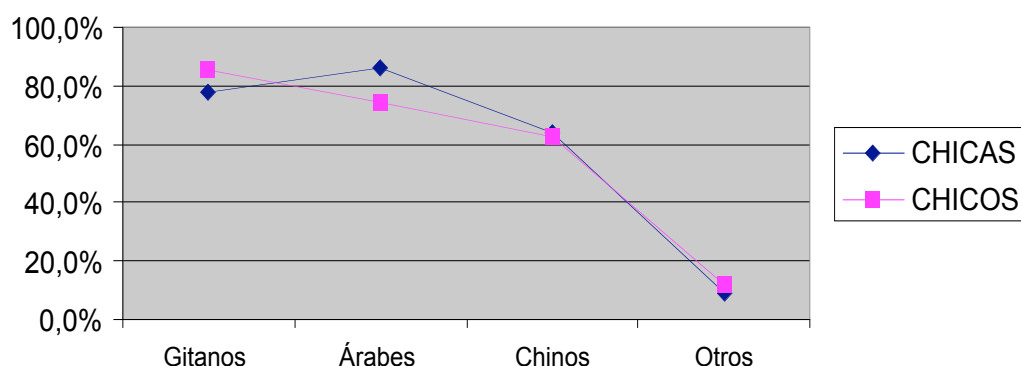
Ahora analizaremos el grado de aceptación ante una relación sentimental de una persona de otra raza o cultura:

CHICOS NO ACPTARÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:				
	Gitanos	Árabes	Chinos	Otros
1ºESO	80%	65%	75%	20%
2ºESO	100%	70%	60%	0%
3ºESO	76%	76%	68%	0%
4ºESO	100%	80%	60%	0%
1ºBACH	70%	80%	50%	40%
TOTAL	426%	371%	313%	60%
	85%	74,2%	62,6%	12%

CHICAS NO ACPTARÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:				
	Gitanos	Árabes	Chinos	Otros
1ºESO	73%	100%	64%	0%

2°ESO	90%	100%	65%	10%
3°ESO	85%	90%	60%	0%
4°ESO	90%	90%	90%	0%
1°BACH	50%	50%	40%	35%
TOTAL	388%	430%	319%	45%
	77,6%	86%	63,8%	9%

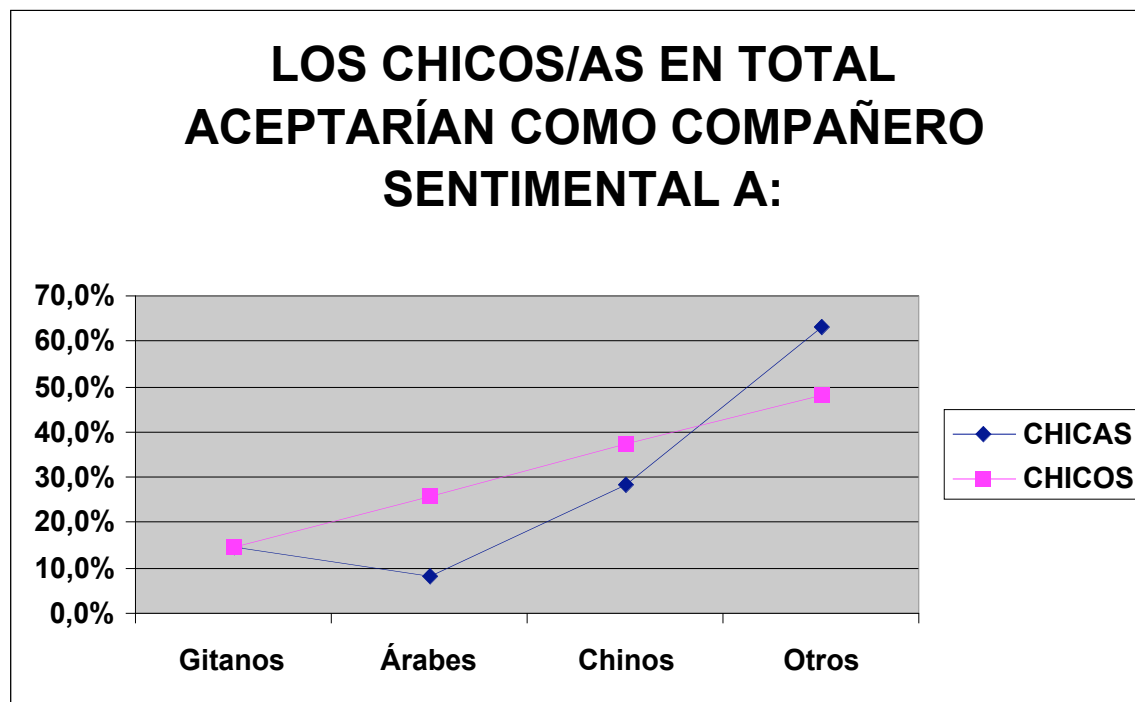
LA NO ACEPTACIÓN EN TOTAL DE LOS CHICOS/AS COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:



CHICOS ACPTARÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:				
	Gitanos	Árabes	Chinos	Otros
1°ESO	20%	35%	25%	80%
2°ESO	0%	30%	40%	100%
3°ESO	24%	24%	32%	0%
4°ESO	0%	20%	40%	0%
1°BACH	30%	20%	50%	60%
TOTAL	74%	129%	187%	240%
	15%	25,8%	37%	48,0%

CHICAS ACPTARÍAN COMO COMPAÑERO SENTIMENTAL A:				
	Gitanos	Árabes	Chinos	Otros
1°ESO	27%	0%	36%	100%
2°ESO	10%	0%	35%	90%

3ºESO	15%	10%	40%	100%
4ºESO	10%	10%	10%	0%
1ºBACH	10%	20%	20%	25%
TOTAL	72%	40%	141%	315%
	14,4%	8%	28,2%	63%



CONCLUSIÓN

Después de haber realizado encuestas y haber dialogado con los chicos y chicas con edades comprendidas entre 12 y 17 años, los resultados han sido estos:

Se demuestra que los chicos y las chicas pero más ellos, se contradicen en sus respuestas, puesto que en ocasiones afirman una cosa, y en otras esa misma la contradicen.

Lo que está muy claro es que los chicos son más racistas que las chicas, aunque ellas en algunas ocasiones aparentan serlo más, pero es debido a que tienen miedo a esas razas o culturas.

Ellas se dejan llevar mucho por los comentarios de la gente, y eso las impide el poder conocerlos. Por ello las chicas en la mayoría de las preguntas han pensado solo en los hombres de las razas cuestionadas.

Nos ha extrañado mucho la opinión del sexo masculino del primer ciclo de las ESO, porque han denegado mucho a las comunidades españolas, por el miedo del terrorismo y las diferentes formas de pensar.

Lo que nos ha quedado claro es que hay un elevado porcentaje de racismo y xenofobia, y eso puede ser debido a que no se conocen mucho esas culturas o que éstas no se dejan conocer.

El sexo femenino también afirma que es porque algunas razas tienen un valor muy bajo de la mujer.

Hemos tenido algún impedimento al realizar este trabajo debido a que no hemos podido investigar con suficiente claridad las diferentes culturas que han venido a nuestra zona, porque son muy agresivos y no lo han aceptado.

De todas las razas y culturas que hemos intentado investigar, solamente 2 compañeros árabes aceptaron ayudarnos.

A pesar de todas las cosas lo hemos podido realizar adecuadamente y obtener los resultados reales.

Lo más importante es que se integren en nuestra sociedad e intentar convivir todos lo mejor posible, respetándonos los unos a los otros.

También el rechazo es debido a que todavía no estamos acostumbrados a la inmigración masiva, que se está generando en nuestra comunidad.

A continuación daremos nuestra opinión para solucionar o ayudar a la integración de este problema social:

En el colegio, por ejemplo, las sesiones de tutoría se deberían centrar en este tema para ayudar a la integración de alumnos extranjeros, también el profesorado debería implicarse más personalmente para solucionar los problemas de sus alumnos. Aunque por otra parte para radicar el problema deberíamos centrarnos en la sociedad, ya que es la clave de esta situación. Deberíamos empezar igualando los salarios de trabajo entre los obreros, sin hacer distinción ninguna de razas. También deberíamos fomentar el interés ante otras culturas.

La sociedad, lo que podría hacer, es ayudar a la integración mediante los ayuntamientos y los medios de comunicación locales.

Gracias a la colaboración de dos compañeros del centro, hemos conseguido realizar una entrevista sobre las diferencias entre la vida de su lugar de origen y el actual, basándonos en las diferencias culturales y religiosas:

Todos sabemos que al sur de nuestro país Y pasando el estrecho se encuentra un gran continente: África. En nuestro país actualmente se está produciendo una inmigración masiva de gente de esta zona, a parte de otras como Rumania, China, Japón, Perú, etc.

Marruecos es un país que está cerca de nosotros geográficamente, pero culturalmente nos separa un abismo.

En nuestro Instituto hay unos 3 chicos de este país, de los cuales solo han aceptado hablar con nosotros dos de ellos; un chico yo una chica. El chico se llama Abdecrem y la chica Hassna.

Los dos son de Marruecos yo tienen 15 y 13 años, el chico es muy extrovertido, gracioso y se ha adaptado muy bien a nuestro país; Mientras que Hassna nos contestó a todas las preguntas con mucha frialdad, puesto que ella piensa en todos los sentidos que mejor su país. Abdecrem, nos dijo que él se vino a España por petición de sus padres porque allí las clases son muy diferentes a las de aquí. Él dice que allí, en su país ir a clase era un infierno, porque los profesores les pegaban por motivos injustificados, y era una cosa constante. Ese fue su motivo principal para venirse a España, a vivir con su hermano.

Sus padres tienen una tienda de ropa y la calidad de vida es buena. También nos comentó que había mucho trabajo en su país, pero que explotaban a la gente con salarios pequeños.

El habla ya bastante bien es español, aunque tiene dificultad al escribirlo, sin embargo Hassna nos decía que tiene más dificultad con el hablar que con la escritura, a pesar de que ella lleva más tiempo que él viviendo aquí. Él nos comentó que no llevaba la religión a diario, mientras que ella sí, ya que su padre se lo exige, al igual que poner el pañuelo en la cabeza, cosa que no es por motivo religioso, pero se lo pide su padre. En la familia de Abdecrem. Su madre no suele ponerlo. También nos dijo que en un futuro no le importaría tener una relación sentimental con alguien de España, pero ella nos dijo todo lo contrario.

Ellos nos afirman que no se sienten marginados en clase. Abdecrem, dice que está muy bien y se encuentra muy a gusto, Hassna nos contesta que ella se encuentra bien, pero que no logra integrarse del todo. Tanto Abdecrem como Hassna nos dijeron, que todo es más fácil gracias al apoyo que les ofrecen los profesores, para poderse integrar mejor. Abdecrem nos dijo que para ser totalmente feliz, le faltaría que estuvieran aquí sus padres. Hassna dice que la gustaría que todo el mundo, la aceptara tanto a ella como a su cultura totalmente.

Para cerrar este trabajo, hemos decidido elegir esta cita, ya que nos pareció oportuno, para demostrar la igualdad a la que queremos llegar.

No me importa si eres niña o niño,
si eres negro o blanco,
si entiendes bien mi lengua
y yo la tuya.
No me importa donde has nacido,

no me importa si tenemos
creencias diferentes,
nada de eso importa
porque no vamos a prestar
atención a las diferencias.
Porque estamos llamados
a vivir juntos y a entendernos.

**DAME TÚ MANO.
NOS ENTENDEREMOS.**

Esteve Alcolea.

Bibliografía

- El sistema educativo : la educación, derechos y deberes : cuaderno sobre el sistema educativo para los inmigrantes extranjeros Diputación Provincial de Barcelona. Instituto de Ediciones Diputació Provincial de Barcelona. Institut d'Edicions 1995
- Proyecto Integra, educación social de inmigrantes. Bedmar Moreno, Matías Grupo Editorial Universitario (Granada). 1996
- Personas inmigrantes en España : el derecho de la educación. Gallardo Vázquez, Pedro y Camacho Herrera, José Manuel . Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. 2004
- Personas inmigrantes en España : el acceso a la educación Gallardo Vázquez, Pedro y Camacho Herrera, José Manuel. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. 2004

©CiberEduca.com 2005

La reproducción total o parcial de este documento está prohibida
sin el consentimiento expreso de/los autor/autores.
CiberEduca.com tiene el derecho de publicar en CD-ROM y
en la WEB de CiberEduca el contenido de esta ponencia.

® CiberEduca.com es una marca registrada.
©™ CiberEduca.com es un nombre comercial registrado